

Giornata Mondiale del Pensiero - Attività 2014

Introduzione

Benvenuto Thinking Day (WTD) 2014. Con 10 milioni di guide e delle ragazze scout provenienti da 145 paesi in tutto il mondo , la World Association of Girl Guide e Girl Scouts è il più grande movimento di volontariato dedicato a ragazze e giovani donne in tutto il mondo .

La nostra missione è : "**Attivare le ragazze e le giovani donne a sviluppare le loro potenzialità come cittadini responsabili del mondo**". Il modo migliore per raggiungere il potenziale è l'apprendimento in ogni modo possibile. Ecco perché quest'anno il Tema della Giornata è così importante per l'Associazione mondiale di Guide e delle Scout. L'educazione è il cuore del nostro lavoro. Abbiamo un ben consolidato approccio, unico nel suo genere, basato sui valori di apprendimento non formale internazionale e intergenerazionale.

Anche se la scuola non è l'unico posto dove si impara , è uno dei più importanti . Le abilità che si imparano a scuola sono le basi per il vostro futuro . Accanto alla scuola , l'istruzione non formale, fornito da organizzazioni come il Guidismo e lo Scoutismo, offrono l'opportunità per i bambini e giovani a sviluppare la fiducia , la leadership e le competenze per la vita e di lavoro .

Queste attività per la Giornata del Pensiero 2014 comprendono attività di informazione e per aiutare i membri conoscere questioni come l'accesso a un'istruzione di qualità. Il Thinking Day è una possibilità per Girl Guides and Girl Scout per celebrare l'amicizia internazionale che trovano nel nostro movimento , per raccogliere fondi per far crescere e condividere il Movimento con più ragazze e giovani donne intorno il mondo , e ad unirsi per agire su questioni che interessano il nostro mondo .

"Insieme possiamo cambiare il nostro mondo ! "

Raggiungere l'istruzione primaria universale

Abbiamo scelto uno degli obiettivi dello Sviluppo del Millennio delle Nazioni Unite come il tema di questo Thinking Day: **Raggiungere l'istruzione primaria universale**.

Questa è una questione chiave che colpisce le bambine e le giovani donne di tutto il mondo. il nostro messaggio per il 2014 è "Educazione apre porte per tutte le ragazze e ragazzi ".

Anche se l'accesso all'istruzione è migliorato in tutto il mondo, un stima che 250 milioni di bambini della scuola primaria mancano di competenze di base in lettura, scrittura e calcolo anche frequentando la scuola.

A livello globale, 123 milioni di giovani (di età compresa tra 15 a 24) hanno carenze di lettura e scrittura e competenze di base, il 61 per cento di loro sono giovani donne. (MDG Rapporto 2013).

Questa situazione può e deve essere cambiata. Come Guide e Scout abbiamo una particolare capacità di ottenere un'istruzione non formale apprezzata e riconosciuta come una parte importante di un approccio a tutto tondo all'istruzione. Il nostro obiettivo è quello di aumentare la consapevolezza del problema, fornendo l'opportunità per le guide e delle ragazze scout per capire l'importanza dell'istruzione e di attivarsi per i diritti delle bambine e delle giovani donne. Insieme, 10 milioni di guide e delle ragazze scout nella nostro movimento possono aiutare a garantire che ogni ragazza abbia il diritto di per imparare per raggiungere il suo massimo potenziale.

Una novità per il Thinking day 2014 è un corso online per approfondire il nostro tema della Giornata, con attività online e la condivisione su un forum. Questo è un ottimo modo per quelli di età superiore a 14, di mettersi in gioco e condividere idee su scala internazionale.

Vedi <http://glow.waqqqs.org>.

Questo pacchetto di attività si propone di fornire:

- I dettagli di **quattro temi** diversi o "Viaggi di apprendimento "
- Consigli per l'esecuzione delle attività nel gruppo
- Informazioni sui diversi modi per guadagnare il distintivo Thinking Day
- Informazioni sull' Obiettivo di Sviluppo del Millennio.

Da guadagnare il distintivo Thinking Day, bisognerà:

- Parlare dell'educazione di qualità per tutti
- Capire quale è il proprio modo migliore per l'apprendimento e come l'apprendimento ti aiuta ad arrivare dove si vuole nella vita
- Scoprire di più sull'istruzione e l'apprendimento in World Association of Guide e delle Scout
- Raccogliere fondi per sostenere emozionante Guide e delle Scout progetti tutto il mondo.

Per guadagnare un distintivo del Thinking Day badge sarà necessario completare almeno un'attività da ciascuno dei quattro argomenti o percorsi di apprendimento.

Quattro diversi percorsi di apprendimento ...

Questo pacchetto esplora l'apprendimento e l'educazione in quattro modi:

1. **Un'istruzione di qualità** La qualità delle scuole e degli insegnanti determina in gran parte come i bambini imparano. Ogni ragazzo e ragazza dovrebbe avere le stesse possibilità di imparare quanto più necessario per la loro vita futura, perché la conoscenza è capacità di determinare le proprie opportunità. Ognuno ha un diritto di avere un'istruzione di qualità. Ma cosa significa educazione di qualità? Perché è importante e come si può rendere migliore?
2. **Imparare per tutta la vita.** L'apprendimento è una storia infinita. Ci sono sempre cose nuove da imparare, perché il mondo cambia ogni giorno. I giovani dovrebbero essere in grado di imparare ogni cosa di cui hanno bisogno, per costruire la vita che vogliono. L'educazione dovrebbe dare le chiavi del futuro. Essa apre porte chiuse. Come si impara e quale aiuto sarà l'apprendimento nella vostra vita? Come si può motivare altre persone a imparare?
3. **Senza ostacoli alla formazione.** Purtroppo, non tutti ricevono il meglio della scuola. Molti giovani incontrano ostacoli e perdono in apprendimento. Questo, naturalmente, è limitante ed ha conseguenze per la loro vita. Dobbiamo essere consapevoli che non tutti vanno a scuola, anche se dovrebbero. Dobbiamo agire per rimuovere gli ostacoli all'istruzione. E si può fare. Quali ostacoli all'istruzione affrontano i giovani? Come possiamo superarli?
4. **Imparare nello Scouting e nel Guidismo.** Le organizzazioni delle ragazze scout di tutto il mondo danno ai bambini e ai giovani uniche ed eccitanti opportunità per l'apprendimento in un'impostazione non formale, al di fuori della scuola. Impariamo molte cose attraverso le nostre attività e queste competenze sono altrettanto importanti quanto le cose impariamo a scuola! Che cosa è l'educazione non formale? Come possiamo imparare al di fuori della scuola? E in un'Associazione Mondiale?

Le risorse dell'Associazione mondiale delle Guide (WAGGGS) sull'istruzione e l'apprendimento.

L'Associazione Mondiale dà ai giovani di tutto il mondo esperienze di apprendimento per consentire loro di raggiungere il loro massimo potenziale. Nelle nostre attività, si aiutano i giovani a sviluppare valori e le competenze per la vita. Lasciatevi ispirare da una serie di risorse per apprendimento, tra cui:

- Il kit azione comunitaria Change
- Curriculum di educazione Voci contro la violenza
- pacchetto sicurezza su Internet Smart Surf
- pacchetto sugli Obiettivi di sviluppo del Millennio (OSM) Insieme possiamo cambiare il nostro Mondo
- Attività sui cambiamenti climatici, biodiversità e altre tematiche ambientali.

È possibile scaricare tutte queste risorse da www.wagggs.org

Esecuzione delle attività

Troverete una serie di attività per tutto il pacchetto per esplorare le idee di educazione e di apprendimento.

L'istruzione è la chiave per un futuro migliore per tutti. Queste attività sono un ottimo modo per mostrare che ci preoccupiamo circa le opportunità disponibili per i nostri coetanei e per lavorare su un tema importante come quello del movimento in tutto il mondo.

Le scuole dovrebbero dotare gli studenti con le competenze per la vita e permettere loro di raggiungere il loro pieno potenziale. Ma ci sono anche altri modi di apprendimento di fuori della scuola.

Selezionate le attività, voi conoscete i vostri ragazzi e il vostro gruppo, utilizzare il vostro giudizio per scegliere le attività che sono più pertinenti e adatte a voi. Sentitevi liberi di adattare le attività per la vostra situazione e al fine di garantire tutti i membri possono partecipare, tenendo conto delle loro età, interessi e capacità e ricordate che le attività di apprendimento funzionano meglio quando il gruppo sta bene insieme.

Per aiutarvi a scegliere le attività giuste, troverete indicazioni su:

- Quello che cerca di raggiungere (obiettivo)
- Il tempo necessario
- Il materiale necessario
- La fascia di età consigliata e la dimensione del gruppo consigliata

Fatti ispirare per parlare di educazione!

Che cosa è il Patrocinio?

Patrocinio è attivarsi per un problema o per una causa per la quale si crede di poter cambiare la vita delle persone per il meglio. Il patrocinio non è un concetto nuovo per il Movimento delle Guide ed Esploratrici, è una fiera tradizione. Risale al 1909, quando le ragazze e le giovani donne chiesero un posto per se stesse nel movimento scout al primo Jamboree del Crystal Palace a Londra. Da allora le guide e le ragazze scout hanno sviluppato una voce forte e potente, parlando sui temi che interessano i giovani.

Ci sono molte definizioni di patrocinio (*advocacy*), ma la WAGGGS lo definisce come:

"Influenzare le persone a prendere decisioni che miglioreranno la nostra vita e la vita degli altri".

Ci sono diversi modi per influenzare le persone, tra cui:

- **Parlare** di questioni che interessano le ragazze e le giovani donne e che influenzano i cosiddetti *decisori*.
- **Agire** affrontando le **cause profonde** dei problemi che riguardano ragazze e giovani donne.
- **Educare** ragazze, giovani donne e la società in generale.

Perché dovremmo fare patrocinio?

Essere un cittadino mondiale responsabile, un leader che vuole cambiare le ingiustizie, significa parlare tenendo in considerazione i diritti e il benessere di chi non può parlare. Ciò è in linea con la WAGGGS mission:

Permettere alle ragazze e le giovani donne a sviluppare la loro pieno potenziale come cittadini responsabili del mondo.

Ci sono molti modi in cui guide e ragazze scout possono sostenere i giovani di tutto il mondo. Possono prendere il loro futuro nelle loro mani, organizzare campagne per sensibilizzare le lobbying dei decisori, educare i loro coetanei e prendere ruoli di leadership. Prendendo provvedimenti per aumentare il profilo e la qualità dell'istruzione, tra cui l'educazione non formale, attraverso sforzi di patrocinio persistenti.

Perché?

Perché l'educazione non è solo un obiettivo in sé, ma significa rottura della povertà, prevenzione della mortalità infantile e materna, eliminazione della violenza contro le bambine e le donne e contribuendo a politiche più rispettose dell'ambiente e della società.

Ricordate:

A volte il cambiamento avviene rapidamente, ma altre volte richiede molti anni di lavori. Siate pazienti e persistente. Ogni mattone è di vitale importanza per ottenere che le nostre voci siano ascoltate e le azioni conseguite.

Paesi obiettivo

Il carattere internazionale del nostro Movimento è una parte importante del World Thinking Day. Questa è una possibilità per conoscere la vita per le ragazze e giovani donne in altri paesi e per esplorare le somiglianze e le differenze tra le attività delle Guide di tutti il mondo.

Ogni anno, dal 2010, la Giornata Mondiale del Pensiero ha interessato particolarmente **cinque paesi**, uno per ciascuno delle nostre cinque regioni.

Alcuni membri scelgono di conoscere i diversi paesi, saperne di più della nazione e di ciò che è la vita lì per una ragazza o una giovane donna. Altri scelgono di approfondire il tema del World Thinking Day nei cinque paesi.

Per il 2014 abbiamo individuato cinque paesi obiettivo:

- St Vincent e Grenadine (Western Hemisphere Region)
- Egitto (Regione Araba)
- Bangladesh (Asia Pacifico)
- Armenia (Regione Europa)
- Benin (Africa Region)

Ulteriori informazioni sul problema dell'istruzione in questi cinque paesi, e di come Girl Guides e Girl Scouts stanno aiutando le comunità a migliorare l'istruzione, è disponibile online.

Vedi: www.worldthinkingday.org

Siccome il World Thinking Day 2014 si concentra sul tema dell'istruzione, la WAGGGS userà una parte dei fondi raccolti per intervenire su questi temi a livello mondiale, per fornire ai paesi obiettivo borse di studio e per svolgere progetti per migliorare la vita dei bambini e donne. Questi progetti avranno una lunga durata, impatto pratico e benefico sulla comunità in cui vivono i nostri membri.

Non dimenticare!

I soldi raccolti per il Fondo del Thinking Day saranno utilizzati per progetti di sostegno per l'obiettivo Mondiale nei paesi obiettivo e per il finanziamento che aiuta le voci femminili ad essere ascoltate a livello internazionale, offre la formazione per la leadership di giovani donne e fornisce il supporto per Guide e Organizzazioni Girl Scout nel mondo.

Un'istruzione di qualità

Percorso di apprendimento n 1

Nel mondo, 650 milioni di bambini frequentano la scuola primaria, ma 130 milioni non stanno imparando le nozioni di base di lettura, scrittura e aritmetica.

Un recente studio in 28 paesi rileva che più di uno ogni tre studenti (23 milioni di bambini della scuola primaria) non sanno leggere o fare matematica di base dopo diversi anni di scuola.

Ogni bambino ha il diritto di andare a scuola in modo che possa sviluppare le competenze di cui avrà bisogno nella sua vita. Ma a volte la scuola non fornisce queste capacità. La maggior parte di noi è andato a scuola da giovane, ma a volte abbiamo la sensazione che avremmo potuto imparare di più. Forse non ci trovavamo bene con il metodo di insegnamento, l'infrastruttura poteva essere migliore o non abbiamo trovato le classi adatte alle nostre esigenze.

Le seguenti attività servono per pensare a come possiamo rendere le scuole migliori e a preparare meglio gli allievi per la loro vita. Perché l'educazione di qualità è un diritto per tutti.

Buona scuola, cattiva scuola

- Obiettivo: Ottenere una comprensione comune della qualità educazione
 - Il tempo necessario: 15 minuti di disegno, a 10 minuti discussione
 - Il materiale: Carta, pastelli o vernice
 - Età : giovani; gruppo di qualsiasi dimensione
1. Dividere il gruppo in due gruppi. Ogni gruppo deve disegnare o dipingere due foto di gruppo giganti, ciascuno su una foglio di carta. Una metà del gruppo deve rappresentare sul quadro la buona istruzione, e la altra metà del gruppo per rappresentare la cattiva istruzione.
 2. Scambia le immagini tra i gruppi per far identificare le diverse caratteristiche che rappresentano i due concetti.
 3. Nel grande gruppo, discutere somiglianze e differenze tra le raffigurazioni . I punti elencati di seguito possono aiutarvi per discutere. Far emergere una definizione comune di 'buona l'istruzione'.
 4. Condividi le tue immagini di buona istruzione online sulla nostra Pagina Facebook, [www.fb.com / WAGGGS](http://www.fb.com/WAGGGS)

Punti per la discussione:

- Quali elementi compaiono in più di ogni disegno?
- Ci sono stati risultati sorprendenti nel vostro concetto di buona e di cattiva istruzione?
- Pensi che in altre parti del mondo i disegni sarebbero simili? Perché sì o perché no?
- Se abbiamo un quadro comune di ciò che è una buona istruzione, perché essa ancora non esiste ovunque?

Fundraising

Perché non fare una mostra delle vostre opere d'arte?

Mettere in mostra i disegni raffiguranti una 'cattiva istruzione' e nascondere i disegni di un 'buona istruzione' dietro di loro. Invita i tuoi amici e la famiglia per vedere il lavoro e chiedi loro di donare al Fondo WTD. Ogni donazione, rivelerà parte del disegni nascosti che raffigurano una 'buona istruzione' finché non sono tutti rivelati. Assicuratevi che i vostri ospiti si godano le immagini di una 'buona istruzione' e ringraziateli per aver donato ad una causa che può rendere migliore una realtà per i giovani di tutto il mondo.

Arrivare a una buona istruzione

- Obiettivo: agire per la vostra scuola locale
 - Il tempo necessario: Le discussioni e visita alla scuola
 - Il materiale: Nessun materiale necessario
 - Età : Gruppo di mezza età / anziani, gruppo di qualsiasi dimensione
1. Fate una lista di ciò che può essere migliorato nella scuola locale. Che dire sull'accessibilità? Sono disponibili il materiale didattico e libri? Esistono supporti per gli studenti con difficoltà? E così via.
 2. Pensate a quello che si può fare per rendere la scuola migliore. Forse si può raccogliere fondi per acquistare materiale educativo. Si potrebbe anche fare volontariato per aiutare gli studenti con bisogni speciali.
 3. Visita il dirigente scolastico o direttore della scuola locale per presentare le vostre proposte di miglioramento e offrire il vostro supporto.

Fate un passo in più e dare il dono della imparare a pagina 27

Fundraising

Condividi le tue idee di raccolta fondi e lasciatevi ispirare da altri online! Visita www.worldthinkingday.org Oppure si può trovare ispirazione da GLOW by registrazione sul World Thinking Day e-learning Naturalmente. Potete scoprire come altre persone stanno raccolta fondi per la Giornata Mondiale Pensare e dire loro circa il vostro attività.

Visita: <http://glow.waggs.org>

Dove ti trovi?

- Obiettivo: Sviluppare una visione critica circa l'istruzione
 - Tempo: 10 minuti
 - Materiale: Nessun materiale necessario
 - Età: giovane età, massimo 25 partecipanti (divisi in gruppi per dare più tempo per parlare a ciascuno)
1. Segnare il centro del posto della riunione. Si leggono una serie di affermazioni. Tutti indicano, con la loro posizione nella stanza, se sono d'accordo o no con esse.
Se sono d'accordo, si spostano il più vicino al centro.
Se non sono d'accordo, si allontanano dal centro (indicare i limiti di spazio, in modo che le persone non corrono troppo lontano).

*In alternativa si può mettere una lunga corda sul pavimento, con un'estremità che rappresenta **sono d'accordo** e l'altro **non sono d'accordo**. Posizionarsi sulla corda secondo la vostra reazione alla dichiarazione.*

2. Dopo ogni domanda, chiedere perché i partecipanti si sono posizionati dove sono. Assicurarsi che siano persone diverse parlare - non ci sono risposte giuste o sbagliate. Se le persone cambiano il loro parere nel corso della discussione perché sentono diversi punti di vista, possono cambiare il loro posto ed esprimere il loro nuovo parere. Chiedere perché si sono spostati. Dopo una breve discussione, passare all'affermazione successiva. Iniziare sempre con i temi più importanti, o mettere un limite di tempo per ogni dichiarazione.

ESEMPLI di affermazioni:

- Mi piace andare a scuola.
- La scuola / l'istruzione è importante.
- i bambini cattivi dovrebbero essere puniti.
- La scuola dovrebbe essere gratuita per tutti.
- imparo più fuori la scuola che a scuola
- L'insegnante ha sempre ragione.
- Tutti dovrebbero andare a scuola.
- La scuola dovrebbe essere divertente.

Recita un ruolo

- Obiettivo: capire l'importanza degli insegnanti in un'istruzione di qualità
- Tempo: 20 minuti di gioco di ruolo, 10 minuti di verifica finale
- Materiale: A seconda dell'attività: carta (origami), bastoni e corde ...
- Età: Fascia di età più alta, 7-25 persone suddivise in /gruppi di 7-9

Gli insegnanti sono molto importanti per far sì che gli studenti imparino, ma come dovrebbero fare ad insegnare bene? Esploriamo questo con il vostro gruppo.

1. In gruppi di 7-9, un volontario svolge il ruolo di un insegnante e cerca di insegnare una delle attività descritte di seguito. Il resto del il gruppo fa finta di essere gli alunni e si comportano come avrebbero fatto a scuola.
2. A intervalli regolari, arrestare il processo e chiedere alla 'Classe' come pensano che l'insegnante stia insegnando, che cosa potrebbe fare di meglio?

Assicurarsi che i commenti siano circa l' ruolo dell'insegnante nel gioco e non circa la persona che finge di essere il maestro. Iniziare ogni frase di commento con "L'insegnante nel gioco ha fatto ..." questo rende evidente che le osservazioni sono circa il ruolo e non la persona.

3. Quindi, chiedere a un nuovo volontario di essere l'insegnante e di attuare i miglioramenti suggeriti. Fate questo scambio in ruoli un paio di volte per dare ai diversi ai partecipanti l'opportunità di fare pratica.

Attività da insegnare alla "classe":

- Effettuare una figura origami (un aereo , rana o altra figura) .
- Costruire una casa con bastoni e corde o con carte da gioco.
- Insegnare un gioco, per esempio Sudoku o altro gioco di carte.
- Insegnare a cantare una canzone insieme .

Assicurarsi che la maggior parte del gruppo conosca già l'attività da insegnare , in modo che sia più facile per loro di assumere il ruolo dell'insegnante.

Punti per la verifica finale:

- E ' facile essere insegnante? Perché si o perché no ?
- Quali sono state le cose che hanno funzionato bene ? E quali non hanno funzionato bene ?
- Come possiamo aiutare gli insegnanti a fare un buon lavoro ?
- Come possono gli insegnanti essere modelli migliori per i ragazzi?

Fundraising

Variante per fasce di età più grandi:

Celebrare la potenza dell' insegnamento creando un gioco che mostra come un insegnante può trasformare la vita dei loro studenti. Poi aprire il gioco ad un pubblico più vasto. Chiedete ad amici e parenti di venire e ottenere che tutti gli interessati facciano gli insegnanti o gli studenti nel gioco. Mettere tre barattoli di latta numerati da uno a tre e chiedere al pubblico di valutare ogni insegnante con una scala da uno a tre mettendo una moneta in corrispondenza della lattina numerata.

Donare il ricavato al Fondo WTD.

Imparare tutto il mondo



- Obiettivo: Scopri l'istruzione in altre parti del mondo
- Tempo: 30 minuti
- Materiale: Nessun materiale necessario (ma ricerche prima)
- Età: Giovane età

Sangam è un Centro della WAGGGS in India . Il Centro lavora con molte comunità e organizzazioni, in modo che i visitatori possano imparare come si vive in India e contribuire alla comunità con progetti emozionanti. Molti di questi progetti si svolgono in scuole e alcuni si concentrano sulla alfabetizzazione. Lo sapevate che le scuole di tutto il mondo utilizzano molti giochi e attività diverse per imparare a leggere e scrivere? Cercate in biblioteca o su Internet come imparano a leggere e scrivere i bambini in diversi paesi. Quali giochi di alfabetizzazione usano? Troverete alcuni esempi di questi giochi in questa pagina . Giocateli con il vostro gruppo.

Qualche idea:

- **Il mio nome in hindi.** Imparare a scrivere il nome in Hindi, la lingua più comune parlata in India. Potete trovare l' Hindi alfabeto facilmente su internet .
- **Quali lettera sono io?** Mettere una lettera sulla schiena di ogni partecipante . Essi devono scoprire la lettera sulla schiena dicendo una parola agli altri. Gli risponderanno di SI se la parola contiene la lettera che ha sulla schiena, e NO se non la ha .
- **Canzoni dell'alfabeto** . Diversi paesi hanno canzoni per imparare l'alfabeto. Imparare a cantare queste canzoni in un'altra lingua. È possibile trovarle online.
- **Lettera cascata.** Il gruppo si siede in un cerchio. Una persona dice una parola che inizia con A. La prossima

persona dice una parola diversa iniziano con la stessa lettera . Completare il giro per quanto è possibile . Quando ti trovi in difficoltà, passi alla successiva lettera dell'alfabeto .

Riflessioni da fare insieme:

- 123 milioni di giovani e 774 milioni di adulti non sanno né leggere né scrivere .
- Pensate alla vostra vita quotidiana. Quali attività Non sareste in grado di fare se non foste in grado di leggere o scrivere?

Appassionato dell'istruzione

- Obiettivo: Imparare a fare il caso della qualità dell'istruzione
 - Tempo: 10 minuti per il brainstorm , 15 minuti per il duello , 10 minuti per la verifica finale
 - Materiale: Nessun materiale necessario
 - Età: Fascia di età più alta, gruppi di 8-25 persone
1. Dividere il gruppo in due. Per 15 minuti si preparano su alcuni argomenti nei gruppi più piccoli.
 - Il primo sottogruppo ha bisogno di trovare argomenti a favore dell'istruzione primaria . Perché la scuola primaria importante e buona per i bambini? Cosa sarebbe accadrebbe se non ci fossero scuole? Cosa fanno i bambini senza istruzione?
 - Il secondo gruppo ha bisogno di trovare il maggior numero di argomenti contro l'istruzione. Perché la scuola dovrebbe essere abolita? Si può pensare quanto costa allo stato, che non a tutti servirà nella vita e nel lavoro, che ai bambini non piace, che le cose si imparano di più fuori dalla scuola ...

Gli argomenti possono essere realistici o anche folli, come si vuole. L'obiettivo principale è quello di convincere l'altro gruppo.

2. Poi il duello comincia. I gruppi stanno su lati opposti dello spazio. Tracciare una linea centrale. Ogni gruppo prende a turno la parola per spiegare uno dei loro argomenti (divertenti o gravi).Se qualcuno dall'altra parte è convinto dall'argomento, può attraversare la linea e unirsi all'altro gruppo.
3. Quando tutte le dichiarazioni sono finite o quando il tempo è scaduto, discutere i seguenti punti insieme:

Riflettiamo insieme:

- È stato facile trovare argomenti ? Perché no?
- Quali argomenti sono stati più potenti ? Perché no ?
- Chi ha bisogno di sentire le nostre argomentazioni per fare un cambiamento nell'istruzione? (i decisori)?
- Quali sono gli argomenti per i quali i decisori sono più sensibili ?

Gli argomenti negativi possono spesso essere trasformati in argomenti positivi. Se un argomento contro un'istruzione di qualità per tutti è il denaro, è possibile contrastare con quanti soldi che costa successivamente avere disoccupati o non qualificati nella società.

È inoltre possibile guardare su *The World Association's Toolkit on Advocacy* per aiutarvi a costruire i vostri argomenti.

Festeggiare la scuola

- Obiettivo: Dare un riconoscimento alle persone responsabili per l'istruzione
- Tempo: Preparazione, festa
- Materiale: Nessun materiale necessario
- Età: Qualsiasi età, qualsiasi dimensione del gruppo

Organizzare una festa o raduno per festeggiare l'istruzione. Metti su della musica e giocare alcuni giochi. Invita gli insegnanti dalla comunità locale alla festa e dai loro un premio speciale, perché senza loro non c'è istruzione.

Si può essere creativi come si desidera :

- Creare un certificato per gli insegnanti firmato da tutti nel gruppo.
- Cuocere una torta o preparare qualche piatto speciale per gli insegnanti.
- Creare un regalo fatto in casa per loro. Ad esempio , un cartolina o una scatola di gioielli decorati con conchiglie o pietre.
- Dare loro fiori dal tuo giardino.

Fundraising

Perché non chiedere agli ospiti di fare una donazione sostenendo più buoni insegnanti di tutto il mondo ? Utilizzare gli insegnanti che hai invitato come esempio e incoraggiare gli ospiti a sostenere la causa . È possibile suggerire un importo della donazione per ogni fetta di torta o per ogni bicchiere ecc Donate al Fondo WTD, e L'Associazione Mondiale continuerà chiedere che gli insegnanti più buoni siano assunti nelle scuole di tutto il mondo.

Imparare per tutta la vita

Percorso di apprendimento n 2

Quello che si impara quando si è giovani ha un impatto sul resto della tua vita. Davvero l'istruzione apre le porte per un luminoso futuro. Ecco perché è così importante prendere l'istruzione sul serio.

L'opportunità di apprendimento in tutto l'arco d'età soddisfa la nostra piena potenzialità. Vivere una varietà di opportunità di apprendimento ha benefici non solo la nostra carriera professionale, ma anche sulla nostra persona . Queste opportunità consentono di sviluppare una vasta gamma di competenze che è possibile utilizzare in futuro e in diversi momenti della vita .

Le attività di questa sezione vogliono far pensare al potenziale della formazione attraverso la vita .

Quindi cerchiamo di ottenere un'ispirazione per il nostro futuro .

L'istruzione è solo una scala per raccogliere i frutti dell'albero della conoscenza , non il frutto stesso .

Albert Einstein

Il tuo tesoro d'istruzione

- Obiettivo: Diventate consapevoli delle cose che si imparano e che cosa vorreste imparare nel futuro
- Tempo: 30 minuti e oltre..
- Materiale: Scatole , vernici , colla e oggetti decorativi come conchiglie, perle, nastri , tessuti , ramoscelli , carta colorata
- Età: Giovane età , ogni tipo di gruppo

1. Ogni partecipante porta una piccola scatola. Può essere un scatola vuota di tè, un contenitore di alimenti , un vaso con coperchio...

2. Si decora questa scatola per farla diventare un forziere o scrigno. Si può dipingere o incollarvi conchiglie , tessuti , perle o oggetti che si trovano in natura.
3. Questo sarà il vostro scrigno di apprendimento. Ogni partecipante scrive su un foglietto di carta verde qualcosa di importante che ha imparato e lo inserisce dentro lo scrigno. Quando si pensa a qualcosa che davvero si desidera imparare nel futuro si annota su un pezzo di carta blu e si inserisce nello scrigno.

Adattamento per i più grandi : Avviare mantenere un *learning journal* . Acquistare un notebook per la registrazione interessante cose che avete imparato , o riflettendo sul proprio viaggio . Trascorrere una settimana portando con voi a cercare di sviluppare l'abitudine di annotare il tuo apprendimento esperienze e riflessioni .

Naturalmente è possibile adattare il codice del colore secondo la carta colorata avete disponibile. E se non avete carta colorata, è possibile utilizzare diversi colori di inchiostro o utilizzare simboli per indicare il vostro apprendimento passato e futuro.

Punti di riflessione:

- Quali passi si devono fare per imparare quello che veramente si ha voglia di imparare ?
- Fare un piano step- by- step per rendere fattibile il vostro apprendimento futuro.

L'educazione è il movimento dalle tenebre alla luce .
Allan Bloom

Cosa vuoi fare da grande?

- Obiettivo: Essere consapevoli del legame tra apprendimento e le successive opportunità nella vita
 - Tempo: 15 minuti di esercizio , 15 minuti debriefing (verifica finale)
 - Materiale: 9 pezzi di corda (3 metri ciascuno) o uno per ogni "competenza"
 - Età: Giovane età , gruppi di ogni grandezza
1. Forma gruppi in base a ciò che si vuole essere quando si cresce . Metti quelli che vogliono fare la stessa professione (o simile) in un cerchio e fagli mettere una mano sopra l'altra nel mezzo. Se troppe persone hanno lo stesso professionista ambizione , allora si può dividere in gruppi di massimo 6 per gruppo .
 2. Poi chiamare le competenze ad uno ad uno (elenco sotto) . ciascuno dei le competenze è rappresentato da un pezzo di corda. Se hanno bisogno di abilità per il loro lavoro da sogno , hanno bisogno di tenere su il pezzo di corda.

Quali competenze avete bisogno?

- Lettura e scrittura
- Conteggio
- Essere in forma e sani
- Saper usare il computer e internet
- Conoscere la geografia (dove sei)
- Parlare in una lingua diversa dalla propria
- Essere sicuri nel parlare di fronte a altre persone
- Collaborare con gli altri
- Conoscenza delle religioni

3. Il risultato finale è che la maggior parte dei gruppi sono in possesso di sulla maggioranza dei pezzi di corda. Conclusione : Ci sono poche professioni che non richiedono una serie di competenze di base

Punti da discutere:

- Perché così tante professioni bisogno di queste competenze ?
- Sono alcuni più importanti di altri ? Perché (non) ?
- Ci sono lavori per cui non è necessaria nessuna di queste competenze ? Quali?
- Dove si possono imparare queste competenze ?

L'istruzione è ciò che rimane dopo che si è dimenticato ciò che si è imparato a scuola .

Albert Einstein

L'apprendimento permanente

- Obiettivo: Essere consapevoli del fatto che le persone imparano le cose per tutta la vita
- Tempo: Interviste e discussioni
- Materiale: Nessun materiale necessario
- Età: Gruppo più anziano di età, qualsiasi dimensione del gruppo

Interroga la tua comunità per identificare le opportunità di apprendimento disponibili per le persone al di fuori della scuola. Queste domande potrebbero essere su un particolare argomento o per un particolare pubblico.

Punti da discutere:

- Abbiamo tutti da imparare? A tutte le età?
- Che tipo di cose le persone imparano a che età?
- Ci sono alcune cose che non puoi imparare a età specifiche (perché siete troppo giovani o troppo vecchi)?
- Dopo il dibattito, come si fa a vedere il vostro Percorso di apprendimento? Volete continuare a imparare perchè mai?

Lo scopo della formazione è quello di preparare i giovani a educare se stessi per tutta la vita.

Robert Maynard Hutchins

La biblioteca vivente

- Obiettivo: Effettuare il legame tra le persone di percorso e il loro futuro di apprendimento opportunità
- Tempo: 40 minuti
- Materiale: Nessun materiale necessario
- Età: Qualsiasi età , qualsiasi dimensione di gruppo

Oggi ci sono tanti modi diversi di usare l'istruzione per guadagnarsi da vivere . Più hai istruzione e più opportunità si aprono. Scegliere un paio di adulti della comunità locale con carriere interessanti , o che hanno avuto voglia di saperne di più su qualcosa . invitarli per partecipare a una riunione come fossero una 'biblioteca vivente', in modo da poter imparare da loro . Vieni con una serie di domande per sapere come l'istruzione ha permesso loro di sviluppare tutta la loro vita.

Per i gruppi più grandi: identificare qualcuno nella vostra comunità che ha avuto un percorso di istruzione nella propria vita , e chiedere di intervistarli o fare un documentario su come l'apprendimento ha fatto la differenza nelle loro vite .

Fundraising

Perché non invitare amici e parenti a partecipare e pagare una piccola tassa per l'ingresso e l'accesso alla discussione ? Usare la creatività per promuovere l'evento e la progettazione della 'biblioteca umana , ' un talk show , un'intervista , ecc

Donare il ricavato al Fondo WTD .

Alcune domande da fare:

- Che ruolo ha giocato la scolarizzazione nella tua vita?
- Dove altro hai imparato le competenze di cui hai avuto bisogno per il tuo lavoro?
- Quali sono state le cose più importanti che hai imparato?
- Qual è stato il momento più cruciale della tua istruzione ?
- Hai qualche consiglio per il gruppo ?

Il fiume dell'apprendimento

- Obiettivo: Essere consapevoli del fatto che ognuno ha diverse percorsi di apprendimento e che possiamo sempre cambiare la nostra vita
 - Tempo: Interviste e discussioni
 - Materiale: Carta e penna
 - Età: Gruppo più anziano di età , qualsiasi dimensione di gruppo
1. In squadre più piccole, intervistare una persona dalla vostra comunità che ha avuto un percorso di apprendimento non tradizionale. Qualcuno che ha cambiato lavoro nella sua vita, o una persona che è tornata a scuola in età avanzata, o che ha scalato (attraverso l'istruzione) la gerarchia di una organizzazione o società ... Chiedere loro quali sono stati i momenti di apprendimento cruciali nella loro vita. Quali problemi hanno dovuto affrontare nella loro carriera? Cosa ha aiutato la loro carriera? Quali sono stati i passaggi cruciali sul loro percorso di apprendimento ? Quali sono stati gli ostacoli ?
 2. Visualizzate i percorsi di apprendimento come un *fiume dell'apprendimento* che scorre dalla sorgente (giovane età) al mare (futuro). È possibile rappresentare ostacoli all'apprendimento come pietre nel fiume, le influenze come case sulla riva, le ispirazioni come barche sul fiume, i cambiamenti nella vita come curve nel flusso e così via. Aggiungere etichette in modo che il disegno sia facile da capire.
 3. Scrivere un articolo sul disegno e pubblicarlo, insieme con il *fiume dell'apprendimento* della persona che è stata intervistata, su un giornale o sul vostro blog / sito web. Naturalmente , assicurarsi che gli intervistati hanno convenuto di pubblicare il loro percorso di apprendimento .

Punti di riflessione:

- Come ti piacerebbe che fosse il tuo fiume di apprendimento?
- Che cosa farete per portare il flusso del vostro fiume l'apprendimento nella direzione giusta ?
- Cosa fareste se si verificassero alcuni ostacoli ?

Il Dono dell'apprendimento

- Obiettivo: Aiutare un compagno ad acquisire competenze e imparare qualcosa di nuovo
- Tempo: 45 minuti o un impegno regolare
- Materiale: Nessun materiale necessario
- Età: Qualsiasi età , qualsiasi dimensione di gruppo

Tutti hanno bisogno di aiuto su alcuni aspetti dell'apprendimento e noi tutti abbiamo punti di forza nelle sfide dell'apprendimento. Forse qualcuno trova più facile imparare la matematica che imparare a cantare. Alcune persone sono brave con le mani, ma hanno bisogno di sostegno per altre materie.

1. Fare un 'mercatinò dell'istruzione'. Ogni persona pensa alle cose che trova sia più difficile da imparare e quali gli è più facile imparare e scrive le competenze che ha.
2. Date un'occhiata intorno a voi . C'è qualcuno che potrebbe avere bisogno di un certo aiuto nell'apprendimento usando le competenze che avete? Chi sarebbe interessato al tuo dono nell'apprendimento? Pensare quali sono le competenze che si desidera imparare e chi ci può aiutare.
3. Ogni persona fa un'offerta scambio al 'mercatinò' fino a quando tutti insegneranno una cosa e tutti impareranno una cosa.

Alcuni suggerimenti:

- Preparare un seminario nel vostro gruppo Scout per dare ad altre persone un assaggio delle vostre abilità.
- Spiegate il vostro argomento preferito per i tuoi compagni che non capiscono così bene .
- Pratica insieme le competenze apprese per diventare veramente bravo. È possibile allenare gli altri.
- Aiuta gli altri alunni facendoli concentrare in classe, riducendo distrazione (meno rumore, ecc.)

Fundraising

Perché non chiedere la famiglia, gli amici o anche a un'impresa locale di sponsorizzare il "dono dell'apprendimento" agli altri? Spiegare cosa si sta facendo e la causa per la beneficenza e chiedere alle persone di sponsorizzarvi!

Donare il ricavato al Fondo WTD.

Olimpiadi dell'Apprendimento

- Obiettivo: Dare un assaggio di apprendimento in molti settori e rendersi conto che l'apprendimento può essere divertente
- Tempo: 45 o più minuti
- Materiale: Carta (origami), patata/legno, coltello e inchiostro (timbro), un bastone (1 metro di lunghezza), bottiglia, sale e confezione di ketchup/shampoo (esperimento)
- Età: Giovane età, gruppo di qualsiasi dimensione

Ci sono così tante cose da imparare! **Our Chalet** è il Centro internazionale della WAGGGS in Svizzera. Nel Nostro Chalet offriamo un programma di eventi e attività tutto l'anno con un focus sulla conoscenza della natura. Sfide e avventure all'aria aperta sono grandi esperienze di apprendimento che stimolano lo sviluppo personale. Ma anche l'atmosfera internazionale di Our Chalet apre le menti e i cuori alla diversità culturale delle persone.

Con queste " Olimpiadi dell'apprendimento " si ottiene un assaggio di apprendimento in settori diversi .

1. Impostare diverse postazioni di apprendimento .
2. In gruppi di quattro o cinque, passare da una stazione all'altra (facendo quanti più passaggi possibili dal tempo). A ogni postazione, i partecipanti possono sperimentare un diverso apprendimento .
3. Quando il tempo è scaduto, parlare di quello che si è imparato. I punti nella pagina seguente daranno alcune idee per la discussione .

Ecco alcuni esempi di diverse postazioni di apprendimento (ma è anche possibile utilizzare le proprie idee) . Elencati sotto ogni suggerimento sono le competenze specifiche e abilità che vengono utilizzate nell'attività.

- Effettuare un **origami** (rana / barca / fiore (adattare la difficoltà di gruppo) . *Coordinazione occhio-mano, destrezza*
- Imparare a dire “**ciao, come stai ?**” e “**lo sto bene ,grazie**” in tre lingue diverse. (si può contattare Gruppi di altri paesi nella vostra comunità chiedere alle persone che sanno altre lingue). *Competenza linguistica*
- Effettuare un **timbro** da un pezzo di legno o una patata tagliando fuori il negativo. *Coordinazione occhio-mano , gestione della sicurezza (per mezzo della lama).*
- Calcola (stima) quanti **secondi della tua vita** hai trascorso nel gruppo scout. *Competenze matematiche*
- In gruppi di quattro, tenere un **manico di scopa** su di un dito. La squadra deve camminare in giro, ma il bastone deve rimanere assolutamente orizzontale. *Capacità di lavoro di squadra e di comunicazione*
- Disegnare un **quadro moderno** o un abbozzo di ciò che si impara in un gruppo scout. *Espressione artistica , la creatività*
- Trovare informazioni su internet su **come vivono le Guide** in un paese di vostra scelta e inviare loro una mail spiegando cosa si sta facendo per il Thinking Day e chiedere che cosa stanno facendo. *Competenza digitale , la comunicazione in una lingua straniera lingua*
- Comporre e suonare una breve **canzone** utilizzando gli oggetti trovati intorno a se come strumenti musicali. *Abilità musicale, creatività*

Quando il tempo è scaduto, discutere di ciò che si è imparato. Gli spunti di riflessione di seguito possono darvi alcune idee.

Spunti di riflessione:

- Come hai trovato imparare queste diverse cose ? Hai trovato l'apprendimento divertente ?
- Che cosa hai imparato ? Quali sono i diversi tipi di competenze che hai visto?
- Ci sono cose simili che si imparano a scuola ? Qual è la differenza con l'apprendimento a scuola?
- Ci sono attività o abilità ti sono piaciute di più di altri? Perché ?

Senza ostacoli alla formazione

Percorso di apprendimento n 3

Non tutti hanno accesso all'istruzione. Ci sono molte ragioni per cui i bambini non possono andare a scuola. Tuttavia, l'istruzione è un diritto fondamentale per tutti, perché determina le opportunità nella vita. Ecco perché il secondo Obiettivo di Sviluppo del Millennio si concentra sull'accesso all'istruzione. ogni bambino sul globo dovrebbe almeno avere l'istruzione primaria. Ma ancora 57 milioni di bambini al età scolare non vanno a scuola. Nei paesi in via di sviluppo il numero è di uno su ogni 10 bambini.

Le Guide e le Ragazze Scout devono contribuire a cambiare questo.

Le seguenti attività sensibilizzare sul diritto all'istruzione e darvi idee per l'azione. Abbiamo bisogno di lavorare insieme per rimuovere gli ostacoli all'istruzione per tutti.

Insieme possiamo creare migliori opportunità per tutti.

Bye bye barriere

- Obiettivo: Essere consapevoli degli ostacoli all'istruzione
- Tempo: 20 minuti di preparazione, 20 minuti gioco
- Materiale: Scatole di cartone o lattine , vernici o marcatore
- Età: Giovane età , gruppo di qualsiasi dimensione

La seguente attività vi dà un'idea della diverse ragioni per cui alcuni bambini (e molte bambine) non vanno a scuola .

Questa è una buona base per iniziare qualche azione per superare questi ostacoli .

1. Raccogliere un insieme di scatole di cartone o lattine vuote . Guardate la lista di ostacoli in questa pagina e simboli che li rappresentano . Disegnare o dipingere su ogni scatola/barattolo un simbolo che rappresenta un motivo perché i giovani non hanno accesso all'istruzione . Scegliere circa 10 motivi .Mostra il gruppo, una alla volta, le scatole/lattine con i simboli e chiedere ciò che ciascuno possa significare. Spiega un velocemente quello che non si capisce.
2. Poi, prendere una palla o una pietra e con essa cercare di abbattere gli ostacoli all'istruzione da una certa distanza. Chiedere degli esempi che conoscono in merito agli ostacoli che hanno abbattuto .

In alternativa è possibile disegnare gli ostacoli sulla carta e metterli a terra . Provando a lanciare pietre su di essi .

Ostacoli alla formazione

- La scuola è troppo costosa – *simbolo del dollaro*
- Si estromettono le ragazze in quanto si ritiene che educare ragazzi è più importante - *Ragazza con la croce su di lei*
- Non c'è accessibilità per le persone con disabilità - *Scale*
- Le minoranze sono discriminate – *due facce, nera e bianca*
- I genitori non lasciano che le ragazze vadano a scuola - *catena*
- La scuola è troppo lontana o non esistono trasporti – *una lunga strada*
- Le scuole non sono adattate alle diverse abilità degli alunni – *fumetto di "pensiero"*
- Nessun sanitario o acqua pulita - *mano*
- Mine anti-uomo , soldati sulla strada per la scuola – *pistola o esplosione*
- I bambini sono costretti a matrimoni precoci - *Abito da sposa*
- Si deve lavorare per trovare soldi per la famiglia – *Mercato o venditore*
- Le ragazze devono dare una mano con le faccende domestiche – *scopa*
- Non ci sono servizi igienici separati per ragazze e ragazzi, questo spesso mette le ragazze in una posizione vulnerabile - *Toilette*

- Non esiste una scuola nella zona – *una scuola con sbarra sopra*
- Si deve badare fratelli più piccoli o ai parenti malati- *persona a letto*
- Le bambine hanno paura di essere trattate male a scuola o di essere oggetto di violenza - *Insegnante con faccia arrabbiata*
- Non ci sono insegnanti qualificati - *Insegnante con sbarra sopra*
- ... (forse conoscete qualche altro ostacolo?)

Fundraising

Perché non giocare questo gioco con un pubblico più vasto ?

Chiedete ad amici e parenti a partecipare e per ogni tiro che manca un 'ostacolo all'apprendimento ' bisogna dare un soldino. Si potrebbe anche impostare il attività come un gioco tipo luna park e dare alla persona più brava a colpire un premio fatto in casa o una medaglia .

È possibile donare il ricavato al Fondo WTD .

Fate un passo ... (vedi pag 41 dell'Activity Pack)

- Obiettivo: Riflettere sui diversi ostacoli all'istruzione
 - Tempo: 20 minuti di preparazione, 20 minuti di esercizio , 15 minuti debriefing
 - Materiale: Copiare le carte ruolo, uno per tutti
 - Età. Gruppo più grande di età, di qualsiasi dimensione
1. Copiare le carte personaggio sulla pagina 41 dell'Activity Pack. Ogni partecipante dovrebbe avere una carta. Quindi, se avete più partecipanti rispetto dei ruoli, più persone possono avere lo stesso ruolo.
 2. Immaginate di essere la persona della vostra carta. Inventate un nome per il tuo personaggio . Pensate a quanti fratelli e le sorelle tuo personaggio può avere, quale lavoro stanno facendo i suoi genitori , che tipo di hobby ha il vostro personaggio e così via. I partecipanti tuttavia non fanno conoscere il loro personaggio agli altri.
 3. Quando tutti si sono identificati con il loro personaggio, formare una linea in piedi l'uno accanto all'altro. Si prende una **situazione**. Se la situazione è ok per voi , fate un passo avanti . Se la situazione non permette a voi di andare a scuola o crea difficoltà , fate un passo indietro . Le descrizioni dei personaggi non sono molto dettagliate, se non è chiaro dalla scheda ruolo se una situazione sarebbe creare problemi o essere positivo , si può fare inventare.
 4. Si visualizza chi si trova più lontano da scuola, chi è in ritardo e chi è veramente dietro . Dopo questo esercizio, riflettere sugli ostacoli alla istruzione e di come li si possa superare. I punti di riflessione possono aiutare a strutturare il debriefing .

Situazioni:

- La scuola chiede un contributo di 100 dollari per il materiale per la scuola.
- Gli insegnanti aiutano solo i migliori studenti, perché pensano gli altri sono stupidi .
- La scuola decide di eseguire attività miste con i ragazzi e ragazze insieme .
- La scuola è a 25 km da casa tua e non ci sono autobus .
- La scuola non fornisce il pranzo .
- I militari mettono un posto di blocco sulla strada per scuola .
- La vostra camera classe è al 3 ° piano e non c'è ascensore.
- Gli insegnanti chiedono di usare un computer e internet per il vostro lavoro .
- Se non si riesce ad un test per più di tre volte , si è buttati fuori .
- La scuola organizza un viaggio educativo nel paese confinante.
- La scuola ha istituito un esame durante il tempo del raccolto .

Punti di riflessione:

- Come è stato quando si doveva fare un passo avanti o indietro ?
- Come ti sei sentito quando si poteva andare avanti e i tuoi amici dovevano andare indietro ? E viceversa ?
- Perché pensi che alcuni dei personaggi hanno dovuto fare un passo indietro ? Quale potrebbe essere il motivo?

Dopo queste domande è possibile condividere la storia del tuo personaggio e le ragioni per le quali hai fatto passi avanti o indietro .

- Quali ostacoli può avere l'istruzione ?
- Come possiamo superare questi ostacoli ?

Percorso Istruzione (vedi pagina 43 dell'Activity pack)

- Obiettivo: Diventate consapevoli del diritto all'istruzione e gli ostacoli all'istruzione
 - Tempo: 45 minuti
 - Materiali: Gesso (per disegnare il percorso) , un pedone /oggetto per ogni gruppo (opzionale)
 - Età: Giovane età , gruppo di qualsiasi dimensione
1. Disegnare un percorso a terra con 24 caselle numerate (col gesso o sulla sabbia con un bastone) (vedi pag 43). Lo scopo dell'esercizio è quello di ottenere tramite la vostra formazione a quadrato 24
 2. Dividete il gruppo in cinque squadre . Ogni squadra tira un dado (o sceglie una carta da uno a sei da un cappello) . Una persona del gruppo (o un oggetto per il gruppo) si muove sul sentiero secondo il numero che è uscito .
 3. Quando il gruppo finisce su una casella , l'animatore legge la situazione corrispondente e le istruzioni opposte. Una volta che un gruppo ha completato la propria attività , il gruppo successivo tira il dado. Il gruppo che raggiunge gli ultimi quadrati vince. Essi possono quindi aiutare le altre squadre nei loro compiti in modo che tutti raggiungano il traguardo.

Questo gioco è disponibile in formato PDF che si possono scaricare e stampare . Visitare il sito www.worldthinkingday.org

Rompere gli stereotipi

- Obiettivo: Sollevare interesse tra le giovani donne per studiare la scienza , la tecnologia , l'ingegneria e la matematica
- Tempi: Introduzione, 15 minuti per il brainstorm, 20 minuti per la condivisione e pianificazione delle azioni
- Materiale: Nessun materiale necessario
- Età: Gruppo più anziano di età , di qualsiasi dimensione

A scuola , le ragazze e le giovani donne hanno qualità simili alle loro controparti maschili per materie come la scienza , la tecnologia e la matematica. Tuttavia, se guardiamo le persone che lavorano nelle professioni come l'ingegneria, solo una piccola parte di loro sono donne. Questo non è giusto.

1. Chiedete al vostro gruppo se conosce una donna ingegnere , un donna matematico o una donna che lavora in settore della tecnologia e della scienza . Le probabilità sono poche, solo pochi casi eccezionali sono noti .
2. In gruppi di cinque o sei partecipanti, far uscire quante più ragioni che si può pensare del perché le donne sono sottorappresentate in queste particolari professioni (Scienza, Tecnologia , Ingegneria, Matematica) .

3. Condividi i tuoi risultati. Confrontate le vostre spiegazioni con gli studi fatti. Individua alcune azioni che si possono fare per aumentare l'interesse delle giovani donne in queste professioni. La ricerca mostra perché le donne sono sottorappresentate in scienza , tecnologia, ingegneria e matematica.

- La gente vede la scienza e la matematica come ' maschile ', mentre le scienze umane e le arti sono considerati come campi «femminili» . Queste credenze influenzano negativamente l'interesse delle ragazze nelle professioni scientifiche.
- Il pubblico può avere un parere negativo sulle donne in posti di lavoro "maschili". Molti diffidano della capacità delle donne in questi settori . Le donne hanno bisogno di lavorare meglio dei loro colleghi maschi per ottenere l'approvazione sociale. Abbiamo bisogno di dimostrare che le donne svolgono tutti i lavori altrettanto bene degli uomini .
- L'ambiente di apprendimento a scuola non stimola le ragazze a migliorare negli studi scientifici. Noi dobbiamo far loro credere nella loro capacità intellettuale. Abbiamo bisogno di creare una diversa mentalità tra le ragazze .
- Lo stereotipo che i ragazzi sono migliori in matematica delle ragazze ha anche un effetto negativo sulle i risultati dei test delle ragazze. Se gli insegnanti , i genitori e i dirigenti , etc dicono alle ragazze che sono ugualmente capaci , i loro successi saranno simili a quelli dei ragazzi.
- A causa di tutti gli stereotipi , le ragazze pensano di non essere così brave in alcune materie, anche se le prestazioni degli alunni maschi e femmine è uguali. Dobbiamo sottolineare che le ragazze riescono altrettanto bene nelle materie scientifiche.
- Quando si tratta di materie scientifiche, non ci sono molti modelli per le ragazze .

Suggerimenti per rompere gli stereotipi:

- Invitare una donna della vostra zona che ha studiato e lavora nel campo delle materie scientifiche e tecniche a parlare al vostro gruppo.
- Andare alla scuola locale per parlare agli alunni. Discutere alcune delle ragioni per cui le ragazze e le donne sono sottorappresentate nella scienza, tecnologia, ingegneria e matematica e cercare di aumentare la loro fiducia. Mostrare alcuni buoni esempi di donne che in tutto il mondo fanno gli ingegneri di successo, o gli scienziati o i matematici.
- Istituire un gruppo di studio nella scienza, tecnologia, ingegneria e matematica che può aiutarsi a vicenda nello studio, nel fare i compiti e così via.

Fundraising

Se si è in grado di identificare una donna che ha studiato queste materie e svolge queste professioni nella comunità locale, professioni che sono ritenute 'insolite' per una donna, perché non invitarla a fare un discorso? Invita i tuoi amici e la tua famiglia e far pagare una piccola tassa per l'ingresso.

Donare il ricavato al Fondo WTD.

La fiera della scienza

- Obiettivo: Sollevare interesse tra le giovani donne a perseguire carriere nella scienza , la tecnologia, l'ingegneria e la matematica.
 - Tempi: un pomeriggio
 - Materiali: A seconda delle esperimenti chi si scelgono (leggi sotto)
 - Età: Giovane età , gruppo di qualsiasi dimensione
1. Trova alcuni esperimenti scientifici e tecnologici particolarmente divertenti . Puoi fare una ricerca su Internet o utilizzare alcune delle attività descritte di seguito .
 2. Preparare gli esperimenti scientifici e tecnologici e invitare altri ragazze della tua età dalla vostra comunità a unirsi alla tua "fiera della scienza" . Tutti dovrebbero avere la possibilità di provare personalmente le attività.

Perché non chiedere aiuto al vostro insegnante di scienze? Forse si può utilizzare un pomeriggio libero a scuola per eseguire la "Fiera della scienza" e anche invitare le mamme a venire a sperimentare .

Esperimenti scientifici divertenti

- **L'uovo galleggiante.** Può galleggiare un uovo in acqua? Si può . Riempire un bicchiere con 10 cm di acqua. Mettete l'uovo delicatamente in acqua . Esso affonda . Rimuovere l'uovo . Ora aggiungete un paio di cucchiaini di sale nell' acqua e mescolare bene . Mettete l'uovo in acqua di nuovo . Dovrebbe galleggiare (se non lo fa , aggiungere più sale) . Il sale spinge gli oggetti in alto (li fa galleggiare) .
- **Olio e acqua.** Alcuni fluidi non si mescolano . Metti un po ' di colorazione in acqua (ad esempio una goccia di inchiostro o vernice) . Aggiungete un po ' di olio e mescolate : olio e acqua non si mescolano . Tuttavia , se aggiungere una goccia di detersivo per stoviglie l'olio viene assorbito dall' acqua . Questo è anche il modo in cui il detergente pulisce le pentole unte . Esso mescola l'olio all' acqua .
- **Elettricità statica.** Possiamo creare elettricità statica sfregando alcuni materiali insieme. Gonfiare un palloncino e chiuderlo con un nodo . Strofinare su un panno di lana o un maglione di lana . Tenerlo accanto ai vostri capelli e vedrete che essi sono attratti dal palloncino. L'elettricità statica attira oggetti .
- **Sapore o odore?** Sbucciare una mela e una patata e tagliarle a dadini della stessa dimensione (non si devono distinguere alla vista) . Uno dei membri del gruppo (una ' cavia ') si chiude il naso (utilizzare una molletta o le dita) . Lo sperimentatore dà un pezzo di mela o patate a piacere alla cavia . Il ' cavia ' deve indovinare se si tratta di una mela o di patata . È quasi impossibile notare la differenza ! Si dimostra che sentiamo anche il gusto con il nostro naso!
- **Guardare le piante che crescono.** Riempire un bicchiere trasparente con della terra. Mettere un seme (zucca , fagioli , ecc) nel terreno, ma a contatto con il vetro in modo che si possa vedere . Assicurarsi che il terreno rimanga umido ma non aggiungere troppa acqua . Osservare come la vita cresce da un piccolo seme . Si può sperimentare con diverse quantità di acqua , diverse quantità di luce e scoprire l'effetto sulle piante .
- **Caldo è veloce , freddo è lento.** Le molecole nei liquidi caldi si muovono più velocemente rispetto a quelle nei liquidi freddi. Prendere un bicchiere di acqua calda e uno di acqua fredda. Mettete la stessa quantità di acqua nei bicchieri. Mettete una goccia di inchiostro o colorante alimentare in ciascun vetro e vedere cosa succede . Il colore si disperderà molto rapidamente in acqua calda ma lentamente nell'acqua fredda. Questo dimostra quanto velocemente si muovono le molecole d'acqua.

Fundraising

Perché non vendere i gettoni per utilizzare le attività della fiera ?

Ogni gettone permette ai partecipanti di prendere parte a un'attività. Per incoraggiare la partecipazione , assicuratevi di apprezzare i gettoni in modo che il 'più comprate , più si risparmia' .

Donare il ricavato al Fondo WTD .

Promozione della scuola

- Obiettivo: Parlare di educazione per tutte le ragazze e i ragazzi
- Tempi: 45 minuti
- Materiale: carta e materiali per il disegno
- Età: Qualsiasi età , qualsiasi dimensione del gruppo

Il Centro Mondiale **Pax Lodge** si trova a Londra , Regno Unito. Le nostre strutture riuniscono le persone del nostro Movimento da tutto il mondo. Investiamo nello sviluppo della leadership e della capacità di rafforzare i membri delle nostre organizzazioni.

Londra è uno dei più grandi centri commerciali del mondo. Quindi cerchiamo di adattare l'attività al settore del commercio, per costruire un mondo migliore.

1 Fai una pubblicità sul tema: 'istruzione per tutti'. Potete scegliere di farlo come uno spettacolo o un trailer (come uno spot pubblicitario in tv) oppure si può disegnare un poster (come un pubblicità su un cartellone) .

Considerate i seguenti elementi :

- Qual è il messaggio ?
- Quali argomenti sono stati usati ?
- Chi stai cercando di convincere ?
- Sarebbero interessati ai tuoi argomenti ?
- Come si può rendere il vostro messaggio più forte ?

È inoltre possibile utilizzare l'esercizio "One Minute Message". Approfittate della WAGGGS Toolkit Advocacy per aiutarvi a costruire gli argomenti e un messaggio convincente .

2 . Metti la tua pubblicità in luoghi diversi nella tua città o fai la pubblicità sulla strada per i passanti .

Tempo di agire

- Obiettivo: Sensibilizzare circa l'accesso all'istruzione per tutti
- Tempo: dipende
- Materiali: Potrebbe essere necessario stampare le informazioni da internet sui MDGs che il vostro paese ha sottoscritto e il Convenzione internazionale sui diritti del Bambino.
- Età: Gruppo più anziano di età , qualsiasi dimensione del gruppo

Dalle attività di cui sopra , si sa che l'istruzione sito WAGGGS . è importante per arrivare da qualche parte nella vita . Dovremmo chiedere decisori per investire nel futuro di tutti i giovani Persone, facendo in modo che ogni bambino possa andare a scuola.

1 . Vieni con un'azione per migliorare l' accesso ai l'istruzione per i diversi gruppi della tua comunità . Cosa potrebbe rendere più facile per loro di andare a scuola ed eseguire bene ?

Alcuni componenti suggerimenti:

- Scrivere una lettera al sindaco o ad altre persone importanti nella comunità .
- Effettuare una mostra su istruzione e benefici di andare a scuola .
- Parlare con persone che non vanno a scuola su cosa pensano che li sosterebbe a scuola e come si può lavorare insieme per raggiungere questo obiettivo.

2 . Parlare con i decisori circa l'importanza di istruzione . Mostrate loro il Millennio Obiettivi di sviluppo che il vostro paese sottoscritte, accanto alla convenzione internazionale sui diritti del Bambino . Siate specifici su quello che li vuole fare, se si sta costruendo una scuola in comunità , il lancio di una consapevolezza a livello nazionale campagna di sensibilizzazione sull'importanza della ragazza di istruzione o la costruzione di servizi igienici separati per maschi e ragazze nelle scuole . Dare gli argomenti e suggerimenti avete sviluppato nelle altre attività di questo pacchetto . Chiedete loro di adottare misure concrete per dare a tutti giovani la migliore formazione possibile .

Per ulteriori informazioni sul Millennio delle Nazioni Unite Obiettivi di sviluppo , visita la sezione agire del Dalle attività di cui sopra , si sa che l'istruzione sito WAGGGS .

Imparare nello scoutismo e nel Guidismo

Percorso di apprendimento n 4

Si possono imparare le cose in molti modi diversi .

Sappiamo tutti come la scuola ci insegna diverse cose ma si impara molto anche nelle attività del guidismo e dello scoutismo. Tuttavia, la scuola e lo scoutismo/guidismo utilizzano un approccio molto diverso .

- Quella della scuola si chiama educazione formale .
- Quella delle attività giovanili si chiama educazione non formale .

Le attività di questo percorso esplorano come si può imparare in diversi modi. Avremo uno sguardo più attento a come le attività dell'associazione sono anche grandi opportunità di apprendimento.

I Principi internazionali delle Associazioni educative

Le attività delle Guide e degli Scout sono divertenti e basati su una serie di principi educativi. Cercano di raggiungere i seguenti obiettivi :

Sviluppare valori - Le nostre attività si svolgono in un contesto di valori. Noi vogliamo incoraggiare il rispetto e l'aiuto per sé e per gli altri. I membri dovrebbero imparare ad assumersi le responsabilità delle proprie azioni (integrità), essere attivi nella propria comunità (cittadinanza) e sviluppare il proprio lato spirituale.

Dare competenze di vita - Il nostro obiettivo è preparare i nostri membri per stare bene in un mondo che cambia e permettere loro di vivere la vita che vogliono. Ci concentriamo sulle 5 competenze 5' C ' per il 21 ° secolo :

- Carattere – Ci rendiamo consapevoli e fiduciosi, fissiamo e raggiungiamo obiettivi , sia individualmente che insieme ai capi.
- Creatività - Siamo pensatori creativi e resistenti risolutori di problemi che possono accedere , capire e utilizzare le informazioni per trovare soluzioni innovative .
- Cittadinanza - Siamo attivi nella nostra comunità locale, e siamo collegato al resto del mondo . Vogliamo agire per rendere il mondo un posto migliore .
- Comunicazione - Esprimiamo le nostre idee con fiducia a diversi tipi di pubblico , siamo buoni ascoltatori e rispondiamo empaticamente agli altri .
- Collaborazione - Noi siamo dei veri giocatori di squadra , che capiscono come lavorare positivamente con le persone e si preoccupano della diversità .

Sviluppare nelle ragazze le loro massime potenzialità - I nostri programmi educativi danno spazio alle ragazze per svilupparsi pienamente. I nostri membri imparano a conoscere, fare, essere e vivere insieme, sviluppandosi intellettualmente , fisicamente, socialmente , emotivamente , moralmente e spiritualmente . Esse vengono sfidati a vedersi come leader e di sviluppare le competenze per assumere un ruolo guida nel mondo .

Incoraggiare azioni per cambiare il mondo - Fare la differenza per gli altri è un valore fondamentale per le Guide e le Esploratrici. Le ragazze sono spinte a fare un passo ulteriore: cambiare il mondo . Le nostre attività costruiscono la fiducia per prendere l'iniziativa e parlare all'esterno. Esse sviluppano i valori che li animano, mettono il loro apprendimento in azione. I nostri programmi sfidano i ragazzi ad agire nel loro ambito locale, nazionale e mondiale ed a farli essere promotori per il cambiamento .

La tua attività preferita

- Obiettivo: Riflettere su ciò che si impara con le attività Scout
- Tempo: 20 minuti e il tempo di effettuare la vostra attività preferita
- Materiale: Nessun materiale necessario
- Età: Giovane età , ogni tipo di gruppo

1 Dividete il gruppo in squadre di 5-6 partecipanti. Ogni squadra elenca le attività Scout che più gli sono piaciute. Condividendo ciò che hanno imparato in ogni attività .

2 Si vota per l'attività con la quale si è appreso di più. Predisporre per ripetere l'attività votata con il gruppo o condividere l' esperienza di apprendimento con un altro gruppo (gestire l'attività per loro) .

Un film di apprendimento

- Obiettivo: Essere consapevoli di ciò che si impara con le attività Scout
 - Tempo: 20 minuti di preparazione, 25 minuti la ripresa e il tempo per mostrare il girato
 - Materiale: Videocamera o smartphone (facoltativo)
 - Età: Qualsiasi età , qualsiasi grandezza del gruppo
1. Pensate a tutte le cose che si imparano nelle attività Scout. Creare una sceneggiatura per un cortometraggio sulle attività scout per convincere altri bambini e giovani a provare ad iscriversi.
 2. Provare lo scenario di un paio di volte quindi registrare con una macchina fotografica, una videocamera o uno smartphone .

Se non si ha accesso a questa apparecchiatura, è anche possibile eseguire uno spettacolo dal vivo, per esempio nel giardino di casa o della scuola .

Guide di tutto il mondo

- Obiettivo: Mettersi in contatto con Guide e ragazze scout di altre parti del mondo , creare un sentimento di solidarietà
- Tempo: dipende
- Materiale: Carta, penna , busta, francobollo (per lettere) o una connessione internet (per l'e- mail)
- Età: giovane età , ogni tipo di gruppo

Ci sono quattro Centri mondiali dove le guide provenienti da tutto il mondo si incontrano e fanno attività insieme. "Our Cabaña" è il Centro Mondiale in Messico . Esso offre la possibilità di sperimentare la cultura unica e le tradizioni del Messico. Crediamo che i contatti internazionali e le amicizie riducano le barriere , non solo fisicamente ma anche nelle teste e nei cuori delle persone .

1. Contattare un Centro Mondiale o un membro dell'Organizzazione Mondiale e chiedere loro per vedere se possono farvi mettere in contatto con un'associazione di Guide o di Scout del loro paese. Visita il sito web della WAGGGS per un elenco di tutte le Associazioni e per le modalità di contattarle e per un sacco di informazioni sulle Guide e gli Scouts in diverse parti del mondo .
2. Se si stabilisce il contatto, scrivere lettere o e-mail o scambiandosi di immagini e racconti sul tipo di attività che fate . È possibile concentrarsi su alcune delle seguenti domande:
 - Che cosa è diverso ? Qual è lo stesso ?
 - Perché fanno le attività che fanno ?
 - Che cosa avete in comune?

L'amicizia internazionale è una parte importante per essere una Guida o uno Scout - ma è importante essere sempre sicuri quando contattare le persone che non conoscete. È anche possibile scaricare il "Surf Smart badge curriculum" per ulteriori suggerimenti sulla sicurezza online.

È sempre possibile utilizzare i programmi traduttori per tradurre la conversazione tra i diversi lingue. (Non tutte le lingue sono disponibili).

Provate la differenza

- Obiettivo: Sperimentare la differenza tra l'educazione formale e non formale
- Tempo: Preparazione, 2 x 5 minuti di gioco , 20 minuti debriefing
- Materiali: Carta , pennarello o lavagna, gesso (insegnante) , lacci da scarpe o cordini (giovane capo)
- Età: Gruppo più anziano di età , qualsiasi dimensione di gruppo

Se si imparano molte cose a scuola e altrettanto bene si impara alle attività scout, qual è la differenza ?

1. Elencare le molte differenze possibili tra l' apprendimento a scuola e l'imparare in una organizzazione giovanile. Scriverle su un grande pezzo di carta in due colonne .
2. Confrontare la vostra lista con i suggerimenti opposti.
3. Chiedere due volontari . Un giocherà come un insegnante. L'altro giocherà come un giovane capo. Entrambi dovranno insegnare al resto del gruppo come legare i lacci delle scarpe. L'insegnante spiega come legare i lacci parlando di fronte alla classe e facendo un disegno sulla lavagna (o su in grande foglio di carta). Dopo la spiegazione dell'insegnante chiedete ad una persona di alzarsi in piedi e ripetere la spiegazione di come legare i lacci. Alcuni giudici decideranno se la risposta è corretta o meno. Il giovane capo, invece, chiederà al gruppo di sedersi in cerchio e prendere loro scarpe (con i lacci). Capo mostrerà passo- passo come legare un laccio sulla sua scarpa . Il capo chiederà regolarmente se le persone hanno capito . Il gruppo poi si mette a coppie per fare pratica per legare i lacci. Il capo va in giro ad aiutare, anche facendo battute per ottenere una buona atmosfera o commenti positivi. Il leader spiega perché è importante essere in grado di legarsi i lacci delle scarpe. Se il gruppo è grande , potete chiedere alcune persone di fare gli osservatori. Essi dovrebbero guardare il linguaggio del corpo e il comportamento dei giovani nel reagire al maestro e al giovane capo.
4. Dopo le due sessioni di apprendimento , parlare del differenze di approccio all'apprendimento. I punti di pensiero sottostanti possono aiutare. Chiedere agli osservatori le loro osservazioni .

Per la discussione:

- Come ti sei sentito nelle due spiegazioni? Quale approccio hai preferito ? Perché ?
- Quali sono i punti di forza e punti deboli di ogni approccio ?
- C'è uno stile migliore rispetto agli altri ? o sono essi complementari?
- Il metodo di insegnamento deve essere adattato alle lo stile di apprendimento del discente ? Perché ?
- Ci sono cose che si possono imparare meglio in una educazione formale e altre in una educazione non formale?
- Come si possono migliorare i due diversi approcci ?

*“Dimmi ed io dimenticherò. Fammi vedere, e io potrei dimenticare. Coinvolgimi, e io capirò.”
detto dei Nativi americani*

Un certificato per l'apprendimento

- Obiettivo: Riflettere su ciò che impariamo nelle nostre attività e darvi un riconoscimento
- Tempo: 20 minuti per la riflessione, 20 minuti per fare il certificato
- Materiali: Carta, matite e penne (o computer e stampante)
- Età: Giovane età , ogni tipo di gruppo

Impariamo tante cose nelle attività Scout e siamo orgogliosi di questo . Quindi dovremmo anche premiare le persone per ciò che impariamo nella nostra vita .

1- A coppie , parlare di ciò che hai imparato in attività nel corso delle ultime settimane .

2 - Fai certificati per le persone del vostro gruppo per mostrare ciò che ogni persona ha imparato . È possibile farlo su un computer o essere creativo come si desidera con la carta e pastelli . Chiedere al resto del gruppo di firmare i certificati.

Un'avventura di apprendimento

- Obiettivo: Il lavoro in team come modo per imparare qualcosa di nuovo e più impegnativo
- Tempo: 20 minuti di discussione , seguita dal tempo per l'attività e debriefing
- Materiali: Carta, matite e penne (o computer e stampante)
- Età: Giovane età , ogni tipo di gruppo

Uno dei modi migliori per imparare qualcosa di nuovo è sfidare se stesso. Nei vostri gruppi , scegliere una attività avventurosa non avete mai provato prima , o un'attività che pensate si potrebbe fare meglio, in modo più avventuroso. Discutere nei vostri gruppi come ci si può aiutare a vicenda per imparare il più possibile dall'attività, poi mettere i vostri piani in azione. Forse hai imparato di più perché hai lavorato come una squadra?

Indietro nel tempo

Obiettivo: Essere consapevoli della lunga storia del Guide e Scout Movement e come si è evoluta nel tempo l'idea dell'apprendimento.

Tempo: 30 minuti

Materiale: Nessun materiale necessario

Età: Giovane età , ogni tipo di gruppo

Invita i vecchi capi del tuo gruppo per parlare di ciò che hanno imparato nel Movimento in passato . Quali metodi di apprendimento si usavano? Usavano la biblioteca, internet , altri capi ? Si può confrontare come si impara ?

Tradotto MGM